

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

 М.В. Рудь

« 16 » _____ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Гендерная психология»

По направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
ОФО: курс 3, семестр 6

Разработчик
кандидат педагогических наук, доцент
Е.А. Шайкина;
старший преподаватель кафедры психологии
А.В. Семенихин

Заведующий кафедрой психологии
 Е.Н. Барышина
« 16 » _____ 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Гендерная психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки «Психология образования»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК–4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК–4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Психология сравнения мужчин и женщин	ОПК–4	Устный опрос. Составление словаря психологических терминов

Тема 2. Психология женщины	ОПК–4	Устный опрос. Конспект первоисточников. Творческая работа на тему «Гендерные стереотипы о женщинах в анекдотах». Реферат или мультимедийная презентация на тему «Материнство в жизни женщины»
Тема 3. Психология мужчины	ОПК–4	Устный опрос. Конспект первоисточников. Творческое задание на тему «Гендерные стереотипы о мужчинах в анекдотах». Реферат или мультимедийная презентация на тему «Отцовство в жизни мужчины»
Тема 4. Гендерная социализация	ОПК–4	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Гендерная диагностика
Тема 5. Психология гендерных отношений	ОПК–4	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Гендерная диагностика
Тема 6. Гендерная психология лидерства	ОПК–4	Устный опрос. Конспект первоисточников. Подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточный контроль	ОПК–4	Письменный зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК–4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знает: ценности духовно-нравственного воспитания личности и модели нравственного поведения в профессиональной среде.</p> <p>Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет: навыками формирования у учащихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
----------------------------	-------------------

	ОФО
Подготовка конспекта и выступление на семинарском занятии	30
Гендерная диагностика	10
Самостоятельная творческая работа	10
Зачетная работа	50
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	

Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

Тема 1: Введение в гендерную психологию

1. Происхождение понятия «гендер». История гендерной проблематики.
2. Разграничение понятий «пол» и «гендер».
3. Основные гендерные термины.
4. Предмет и задачи гендерной психологии.
5. Разделы гендерной психологии.

Тема 2-3: Психология сравнения мужчин и женщин

1. Гендерная демография.
2. Физиология мужчин и женщин.
3. Эмоциональность мужчин и женщин.
4. Гендерные различия в сенсорной сфере.
5. Когнитивные особенности мужчин и женщин.
6. Различия в личностных характеристиках.

Тема 4: Психология женщины

1. Традиционная женская роль «хранительницы домашнего очага».
2. Трудности работающей женщины. Явление «стеклянного потолка» в карьере женщины.
3. Типичные женские профессии.
4. Психологическая сущность материнства.

Тема 5: Психология мужчины

1. Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы.
2. Традиционная мужская роль «добытчика».
3. Типичные мужские профессии.
4. Психологическая сущность отцовства.

Тема 6-7: Гендерная социализация

1. Гендерные аспекты социализации в современном обществе.
2. Основные механизмы полоролевой социализации.
3. Основные институты гендерной социализации.
4. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
5. Роль образовательных учреждений в процессе гендерной социализации растущего человека.
6. Роль сверстников в гендерной социализации ребенка.
7. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм).
8. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.

Тема 8-9: Психология гендерных отношений

1. Различия во взаимоотношениях с партнерами своего и противоположного пола.
2. Деловые отношения мужчины и женщины.
3. Дружеские отношения в гендерном аспекте.
4. Сексуальные отношения в гендерном аспекте.
5. Супружеские отношения.

Тема 10: Гендерная психология лидерства

1. Гендерные теории лидерства.
2. Особенности мужского лидерства.
3. Особенности женского лидерства.
4. Гендерные исследования лидерства.

Темы для подготовки рефератов и мультимедийных презентаций:

1. Материнство в жизни женщины.
2. Отцовство в жизни мужчины.
3. Известные мировые лидеры как образец гармоничного гендерного лидерства.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Понятие «гендер» по содержанию близко к понятию:
 - а) социальный пол;
 - б) биологический пол;
 - в) андрогиния.
2. Укажите, какая из теорий относится к числу гендерных:
 - а) культурно-историческая концепция Л. Выготского;
 - б) теория рекапитуляции С. Холла;
 - в) теория конвергенции В. Штерна.
3. Какие из нижеприведенных методик диагностируют гендерные аспекты личности?
 - а) методика Спилбергера – Ханина;
 - б) методика С. Бэм;
 - в) Фрайбургский опросник.
4. Биологические различия между мужчинами и женщинами, обусловленные генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями, относятся к понятию:
 - а) гендер;
 - б) пол;
 - в) маскулинность.
5. Предвзятое отношение к женщинам, строящим карьеру, носит метафорическое название:
 - а) «стеклянный потолок»;

- б) «второй пол»;
в) «вторая смена».
6. Предметом гендерной психологии являются...
-
-
-
7. Раздел гендерной психологии, в рамках которого изучают процесс формирования гендерной идентичности, освоения гендерных ролей и стереотипов, называется:
- а) психология гендерных отношений;
б) гендерная психология лидерства;
в) гендерная социализация.
8. Соотношение взрослых мужчин и женщин в обществе называется:
- а) первичное;
б) вторичное;
в) третичное.
9. Представление большинства людей о том, какими качествами и поведенческими характеристиками должны обладать мужчины и женщины, носит название:
- а) гендерная идентичность;
б) гендерный стереотип;
в) гендерная установка.
10. На уровне внутренних переживаний более эмоциональными являются:
- а) мужчины;
б) женщины;
в) одинаково эмоциональны оба пола.
11. Склонность к эмоциональной отзывчивости и желанию откликнуться на чужую боль, типичная для женской гендерной роли матери, называется:
- а) эмоциональной экспрессией;
б) эмпатической экспрессией;
в) эмоциональной чувствительностью.
12. Концепции андрогинии и гендерной схемы разработаны:
- а) И. Павловым;
б) Б. Скиннером;
в) С. Бэм.
13. Дайте трактовку понятия «андрогиния»...
-
-
-
14. Нормы женского и мужского поведения в обществе определяются:
- а) гендерным стереотипом;
б) гендерной установкой;
в) гендерной ролью.

15. В структуру гендерного стереотипа входят следующие компоненты:

- а) ...
- б) ...
- в) ...

Практические задания:

1. Творческая работа на тему «Стереотипы о женщинах в анекдотах».
2. Творческая работа на тему «Стереотипы о мужчинах в анекдотах».
3. Проведение гендерной диагностики с помощью опросника С. Бем (маскулинность – фемининность) с интерпретацией результатов и выводами.
4. Проведение гендерной диагностики с помощью метода семантического дифференциала для исследования гендерных стереотипов (О. Кустовой) с интерпретацией результатов и выводами.
5. Проведение гендерной диагностики с помощью опросника «Распределение ролей в семье» (Ю. Алешиной, Л. Гозмана, Е. Дубовской) с интерпретацией результатов и выводами.
6. Проведение гендерной диагностики с помощью методики «Пословицы» (И. Клециной) с интерпретацией результатов и выводами.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет):

1. Понятия «гендер» и «гендерная психология».
2. Соотношение понятий «гендер» и «пол».
3. Разработка гендерных идей в русле философии.
4. Период формирования предмета и разделов гендерной психологии (конец XIX – начало XX в.).
5. «Фрейдский период» связанный с именем З. Фрейда и психоанализом (начало XX в. – 1930-е гг.).
6. Начало широких экспериментальных исследований и первых теорий (1950 – 1980 гг.).
7. Период бурного развития гендерной психологии (с 1990-х гг. по настоящее время).
8. Предмет и задачи современной гендерной психологии.
9. Понятие гендерной роли.
10. Понятие гендерной идентичности.
11. Гендерно-типичное поведение.
12. Понятие гендерной установки.
13. Гендерное неравенство и гендерная дискриминация.
14. Понятия «маскулинность», «фемининность», «андрогинность».
15. Дивергенция и конвергенция полов.
16. Разделы гендерной психологии.
17. Психология сравнения мужчин и женщин.
18. Соотношение полов в обществе (гендерная демография).
19. Здоровье и болезни (гендерная демография).
20. Продолжительность жизни и смертность (гендерная демография).
21. Рост и вес (физиология мужчин и женщин).

22. Конституция тела (физиология мужчин и женщин).
23. Обмен веществ (физиология мужчин и женщин).
24. Питание и отношение к еде (физиология мужчин и женщин).
25. Моторика (физиология мужчин и женщин).
26. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга (физиология мужчин и женщин).
27. Различия в эмоциональности мужчин и женщин.
28. Эмпатия как предмет гендерных исследований.
29. Сенсорная сфера гендерных различий.
30. Когнитивные различия полов.
31. Личностная сфера гендерных различий.
32. Характеристика гендерных стереотипов.
33. Происхождение гендерных стереотипов.
34. Функции гендерных стереотипов.
35. Структура гендерного стереотипа.
36. Позитивное влияние гендерных стереотипов.
37. Негативное влияние гендерных стереотипов.
38. Психология женщины.
39. Традиционные и современные женские роли.
40. Трудности работающей женщины.
41. Типичные женские профессии.
42. Психологическая сущность материнства.
43. Факторы формирования «материнского инстинкта».
44. Психология мужчины.
45. Традиционные и современные мужские роли.
46. Норма статуса / успешности.
47. Нормы умственной, эмоциональной и физической твердости.
48. Явление «нормы антиженственности» в жизни мужчины.
49. Мужской гендерно-ролевой стресс.
50. Традиционные мужские профессии.
51. Психологическая сущность отцовства.
52. Гендерные аспекты социализации в современном обществе.
53. Основные механизмы полоролевой социализации.
54. Основные институты гендерной социализации.
55. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
56. Роль образовательных учреждений в процессе гендерной социализации растущего человека.
57. Роль сверстников в гендерной социализации ребенка.
58. Различия во взаимоотношениях с партнерами своего и противоположного пола.
59. Деловые отношения мужчины и женщины.
60. Дружеские отношения в гендерном аспекте.
61. Гендерные особенности выбора брачного партнера.
62. Основные концепции и теории выбора брачного партнера.
63. Сексуальные и романтические отношения в гендерном контексте.

64. Супружеские отношения.
65. Традиционные и современные формы брака.
66. Гендерные теории лидерства.
67. Особенности мужского лидерства.
68. Особенности женского лидерства.
69. Гендерные исследования лидерства.
70. Трансформация гендерных ролей в современном обществе.